

ZOOM

LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE



Les enjeux de la lutte contre le harcèlement

Une scolarité, marquée par des situations de harcèlement récurrentes n'offre aux élèves que des représentations de loi du plus fort, loi du silence et de non-assistance à personne en danger. Lutter contre le harcèlement :

- C'est investir le champ de la santé de nos jeunes et écarter les risques de dépression et de conduites suicidaires ;
- C'est faire diminuer l'absentéisme et offrir des conditions de travail et un climat scolaire positifs qui vont permettre la réussite éducative de nos jeunes ;
- C'est l'affirmation d'une école et d'une société qui ne sont pas fondées sur le refus de l'altérité mais sur le droit à la dignité et au respect de chacun en conformité avec l'ensemble des valeurs de notre école.



Qu'est ce que le harcèlement ? Comment le définir et l'identifier ? Que faire à l'école et à la maison pour le combattre ? Comment le prévenir ?

Parce que le harcèlement c'est l'affaire de tous.

Une rencontre pour parler du harcèlement

"Le harcèlement se définit comme une violence répétée qui peut être verbale, physique ou psychologique. Elle est le fait d'un ou de plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre". Cécile Bourdillat, directrice de la maternelle et du primaire du Lycée Pasteur, a pris le temps de nous expliquer ce qu'était le harcèlement, quels étaient les différents profils de harceleur et de victime, les facteurs prédisposants et les formes qu'il pouvait prendre, sa vision de l'école pour tous et les actions qu'elle met en place tous les jours pour le bien être de nos enfants.

Face aux chiffres du harcèlement en France, c'est pour Madame Bourdillat et Karine Deburck, psychologue scolaire du Lycée, un sujet très important qui mérite qu'on en parle souvent. En 2016 tous les professeurs du Lycée ont reçu une formation sur le thème de la prévention et de la lutte contre le harcèlement. Mais il est apparu évident que tous les acteurs qui vivent autour de nos enfants devaient aussi recevoir cette formation.

Par le biais de l'enseignement moral et civique (EMC) mis en place depuis peu dans le programme de l'éducation nationale, les élèves sont amenés à penser la construction de leur personnalité dans la société, à parler et à échanger sur leurs émotions et leur sensibilité face aux autres, à réfléchir aux droits et aux principes qui nous permettent, à tous, de vivre ensemble,

Quelques chiffres du harcèlement

EN FRANCE

→ 700.000 élèves sont victimes de harcèlement scolaire, dont la moitié de manière sévère, soit 5 à 6% des élèves au total (les enquêtes de victimation, universitaires, DEPP 2011 - 2013-2015)

→ 55% des élèves en situation de harcèlement sont touchés par la cyberviolence. Les filles étant trois fois plus touchées. (source : Centre Hubertine Auclert)

AU BRÉSIL

→ **Enquête réalisée auprès d'élèves de 3ème/2nd** : un étudiant sur dix est victime de harcèlement: 17,5% souffrir d'une des formes de harcèlement ; 7,8% ont affirmé être exclus par les collègues ; 9,3% ont affirmé être la cible de plaisanteries; 4,1% d'être menacés ; 3,2% d'être poussés ou agressés physiquement ; 5,3% ont affirmé que leurs affaires sont confisquées ou détruites par des collègues et 7,9% ont affirmé être la cible de rumeurs méchantes. (source : Programme International d'Évaluation des Étudiants - PISA évaluation appliquée par l'OCDE)

→ **L'Etat de São Paulo** est celui qui représente le plus grand nombre de cas d'harcèlement. 53,8% ont affirmé subir un type d'harcèlement verbal : 54,4% dans le réseau public d'enseignement ; 50,5% dans le réseau privé (Anuário Brasileiro de Segurança Pública — données obtenues suite à des interviews avec les élèves de 4ème)

à penser par eux-mêmes mais aussi à s'engager.

Plusieurs actions via des jeux seront mis en place dès la rentrée 2018, comme par exemple le Jeu des Trois Figures: c'est une activité théâtrale imaginée en 2006 par le psychiatre Serge Tisseron, pour développer l'empathie et réduire la violence, de la maternelle au collège. L'élève est appelé ainsi en référence aux trois personnages, l'agresseur, la victime et le tiers, à endosser le rôle de simple témoin, redresseur de torts ou sauveteur.

Cette conférence fut aussi l'occasion de prendre le temps de réfléchir ensemble sur le rôle que nous pouvons tous jouer pour qu'aucun enfant, aucun adolescent ne subisse cela. Face au harcèlement, personne ne doit rester silencieux ! Pour Madame Bourdillat l'évidence est de reconnaître la souffrance de tous : souffrance des élèves, harceleur comme harcelé mais aussi la souffrance des parents. "Ma réussite, c'est d'avoir des élèves qui aiment venir à l'école".

L'apparence physique, un handicap, un trouble de la communication qui affecte la parole, l'appartenance à un groupe social ou culturel particulier, des centres d'intérêts différents, toutes ces différences chez l'autre servent souvent de prétexte au harcèlement. C'est pourquoi sa vision de l'école est " **l'école pour tous** " qui lutte contre l'échec scolaire, qui accueille toutes les différences, qui fait participer les parents à la vie de l'établissement, qui travaille la confiance et l'estime des élèves et qui améliore le cadre de vie scolaire.

Que pouvons nous faire contre le harcèlement ?

Il faut en parler pour trouver de l'aide et des solutions et ne pas tenter de gérer nous-même le problème, ni de contacter l'auteur des faits : cela pourrait aggraver la situation.

Pour en savoir plus :

www.nonauharcelement.education.gouv.fr

Nous ne sommes ni des		ni des	
Nous ne laissons pas les		et les langues de	
traiter certaines personnes comme des			
Le harcèlement c'est bête !!!			
http://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/			

Bibliographie

• **" Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz",** de Cleo Fante, Verus editora, 2005



• **"Bullying Escolar. São Paulo",** de Cleo Fante e José Au-gusto Pedra, Ed. Artmed 2008



• **" Le harcèlement scolaire "** de Nicole Catherine, Que sais-je?, éditions puf, novembre 2015



• **" L'empathie au coeur du jeu social "** de Serge Tisseron, éditions broché, octobre 2010



• **" Le harcèlement à l'école "** lui apprendre à s'en défendre de Marie Quartier, éditions Eyrolles, janvier 2016



• **" Le harcèlement scolaire "** en 100 questions de Emmanuelle Piquet, éditions Tallandier, août 2017



BULLYING
NÃO É
BRINCADEIRA

Le harcèlement dans les écoles au Brésil

par PhD Leila DE AGUIAR COSTA - Professora Adjunta no Departamento de Letras - Orientadora no Programa de Pós-Graduação em Letras, Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas; Universidade Federal de São Paulo.

"Il est important avant tout de résumer ce qu'est le harcèlement au Brésil. Il n'est parfois pas évident lorsque l'on parle de harcèlement dans un environnement scolaire. Jusqu'il y a très peu de temps, ce que l'on reconnaît aujourd'hui comme harcèlement était tout simplement considéré comme des frictions entre les enfants et les adolescents. Aujourd'hui, dans le contexte scolaire, cela est devenu un problème chronique, avec des conséquences sérieuses pour les victimes et les agresseurs. Il peut être défini comme une agression physique et/ou psychologique de caractère répétitif qui a lieu au sein de plusieurs espaces. Les cas de *bullying* - « assédio » en portugais et harcèlement en français — se fondent sur le refus de la différence, dans la stigmatisation de certaines caractéristiques et, dans certains cas, pour des raisons méconnues. Ses modes de manifestation sont divers, mais nous pouvons citer les moqueries, les surnoms méchants ou pervers, les insultes, les calomnies, les exclusions... et surtout, à l'époque actuelle, ce que l'on dénomme la *cyberintimidation*, à savoir, le harcèlement qui a lieu par des moyens électroniques, avec des messages diffamatoires ou menaçants qui circulent par e-mail, sites, blogs, réseaux sociaux et portables. Parfois, la violence est sourde, ou bien discrète. Cependant, son caractère à répétition peut donner lieu à des perturbations importantes pour ceux qui en sont victimes. Voici quelques conséquences : manque d'envie d'aller à l'école et, parfois même, d'absentéisme chronique (peur d'être agressé, l'enfant ou l'adolescent agressé s'absente des activités scolaires); difficultés d'apprentissage - il est important de noter que l'agresseur est celui qui présente le plus grand taux d'échec scolaire ; anxiété, dépression ; sentiment de honte ; perte de l'estime de soi ; somatisation (maux de tête, mal au ventre... il est important d'observer que l'enfant ou l'adolescent agressé va fréquemment à l'infirmerie de l'école).

Le harcèlement peut se manifester de façons différentes pour les garçons et les filles. Les actions des garçons sont plus expansives et agressives et, pour cela même, plus faciles à identifier : des coups de pied, des cris, des bousculades, des coups. Dans l'univers féminin, les agressions sont plus voilées : potins, rumeurs, regards pervers, chuchotements, exclusion.

Le harcèlement n'est pas une plaisanterie !".