ZOOM

Le Lycée en confinement

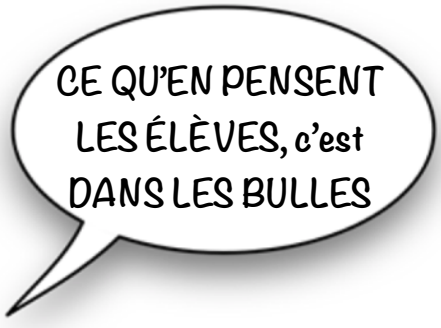
Cellule d'aide psychologique

En partenariat avec l'APE, le Lycée Pasteur, a mis en place une cellule de soutien psychologique pour les familles pendant le confinement. Elle est animée par la psychologue scolaire, **Karina Deburck**, dans le cadre d'un échange confidentiel. Trente minutes de session afin d'offrir aux familles une écoute attentive et un soutien. Avec cette crise sanitaire mondiale, il est important de préserver sa santé mentale ainsi que celle de sa famille. N'hésitez pas à demander de l'aide si vous vous sentez démuni. Ecrivez à infirmerie@lfpasteur.com.br

Témoignage de Karina Deburck, psychologue scolaire

« Nous vivons un moment d'incertitudes qui touche notre santé, notre travail et notre stabilité financière. Notre relation avec la famille est beaucoup plus intense étant donné que nous ne pouvons sortir de la maison. Nous réalisons plus de tâches tant en termes de quantité que de diversité, nous devons apprendre à gérer ces grands changements et nous adapter pour le bien de tous».

Pour que l'EAD fonctionne, il faut que tous les acteurs jouent leur rôle: parents, élèves, enseignants, direction. Voilà un Zoom-témoignage de certains de ces acteurs.



Mais l'EAD, ces trois petites lettres que personne ne connaissait il y a encore deux mois, c'est quoi ?

EAD - Enseignement À Distance

E comme équilibre.

Cette période a bouleversé tous les quotidiens. Il a fallu revoir nos rythmes afin d'intégrer l'enseignement à la maison et trouver le bon équilibre qui convient.

A comme adaptation.

Il a fallu s'adapter à ce nouveau mode d'enseignement. Que ce soient les enseignants, les élèves ou encore les parents, tout le monde a dû s'adapter pour que cela marche.

D comme détermination.

Il y a eu beaucoup d'obstacles au départ, beaucoup de choses à améliorer, ainsi que des problèmes techniques. Cela n'a pas été simple mais tout le monde a persévéré afin qu'il fonctionne le mieux possible.

EAD, sondage et évolutions

Un grand bravo aux équipes de direction, pédagogiques et administratives, et au service informatique, pour la mise en place efficace et rapide de l'enseignement à distance. Cet enseignement est devenu le quotidien des élèves, des familles et des enseignants.

Un sondage sur l'EAD auprès de 300 familles a été effectué par l'APE en avril. Son objectif était de connaître l'environnement de vie des familles et d'avoir une vision objective de l'EAD. Les résultats, ainsi que tous les commentaires individu-

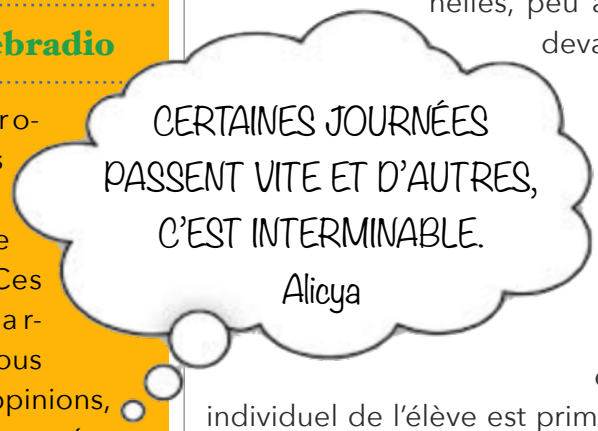
Espaces de socialisation

Le Lycée est un espace de socialisation et c'est dans cette optique que Myrian et Patrick, de la vie scolaire ont mis en place, à la demande de la direction, des espaces d'échange avec les élèves du secondaire. Toutes les semaines les élèves des classes qui le souhaitent ont des moments d'échange avec eux .

Chroniques Webradio

Nos lycéens produisent des petites chroniques, sous le regard du prof de SES, M. Walle. Ces élèves se décarcassent afin de nous faire part de leurs opinions, leurs idées, leurs pensées pendant cette période de confinement.

Des chroniques économiques, sociales, politiques, psychologiques, artistiques, culturelles mais aussi des récits de confinés. Des recettes des Cuistots de la Webradio, des sujets divers et variés qu'on vous invite à découvrir car ce sont des petits bijoux produits par les élèves du Lycée Pasteur. Très belle initiative, venez découvrir: https://webradior-sp.minhawebradio.net



els concernant les améliorations proposées, ont été partagés avec la direction.

Ce sondage a révélé un accès assez large des familles aux outils informatiques, 95% des familles en possèdent. Également il dévoile que 75% des familles télé-travaillent, ce qui veut dire qu'elles doivent assumer divers rôles, celui de parents, de professionnels et aussi d'éducateurs. Cette crise sanitaire met en lumière l'importance de la polyvalence des familles et de la solidarité qui doit jouer afin qu'aucun enfant ne soit délaissé. Ce sondage a aussi montré les limites de l'EAD. Les maternelles, peu autonomes et peu concentrés devant un écran, ont du mal à tirer profit des classes, les cours ayant une durée moyenne de vingt minutes par jour. Mais c'est de plus en plus facile avec l'âge.

L'implication des parents dans le processus d'apprentissage est fondamental. Mais le travail individuel de l'élève est primordial. Un des grands apprentissages de ce sondage est d'avoir souligné l'importance de l'acquisition de l'autonomie dans le développement personnel de l'enfant.

Si vous souhaitez recevoir le retour détaillé du sondage écrivez à contact@apepasteur.org.br

Témoignages d'enseignants

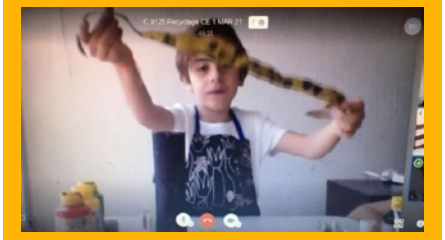
Les enseignements sont riches et précieux. Ils sont UN. Un corps enseignant qui s'adapte, crée, invente. Nous leur avons demandé de nous raconter leur quotidien dans les conditions actuelles, ce qui est pour eux le plus important, ce qui fait leur différence.

« Le lundi 16 mars , alors que la planète s'apprête à entrer dans une crise sanitaire sans précédent, la fermeture de l'école est annoncée. Un défi de taille se présente dans ma vie d'enseignante en toute petite section de maternelle : comment continuer à accompagner mes

Les activités extra-scolaires

Richesse d'activités proposées par le Lycée pour garder le lien fondamental entre le Lycée et les familles pendant les vacances. Plus d'une trentaine d'activités proposées à toute la famille, pâtisserie, cirque, yoga, karaté….. Ce fût un grand succès ! Des familles inscrites afin que leurs enfants se retrouvent pour un moment convivial, différent et partagé. Et certaines activités ont pu continuer après les vacances.

Merci Fernando!



C'EST DIFFICILE, IL FAUT SE CONCENTRER, C'EST FATIGANT

Océane

LE TEMPS, NOTRE RAPPORT AU TEMPS CHANGE PENDANT LE CONFINEMENT

INÈS

petits élèves de 2 ans sans être à leurs côtés ? Est- ce possible d'enseigner virtuellement afin que chaque enfant puisse progresser à son rythme à la maison ?

Après quelques jours de réflexion , de doute et d'hésitation , le feu vert est donné sur la plateforme du Lycée Pasteur. Tout le monde était au rendez-vous pour notre « live » , chose que je n'aurais jamais imaginé faire avec de si jeunes enfants et qui pourtant est devenue partie intégrante de notre quotidien.

Le travail de préparation et surtout d'adaptation aux supports virtuels est long et difficile, ainsi que la limitation d´accès au matériel de manipulation qui remplit ma classe et qui me manque tant. La créativité devient alors fondamentale pour maintenir les enfants intéressés et acteurs dans leurs apprentissages. La langue française doit aussi prendre sa place progressivement et les liens affectifs continuent à se tisser naturellement.

Mes pratiques de classe ont évolué et les progrès des enfants que je peux voir grâce aux retours photos et vidéos des familles me donnent l'envie de continuer chaque jour.

Pour conclure je dirais que le soutien quotidien de la part des parents de la classe, l'assiduité des élèves tout comme simplement l'envie d´ apprendre sont les secrets de la mise en place de l'enseignement à distance. »

Marine Mugnier, enseignante en TPS

« Mi-mars, la douche froide ! Il a fallu réagir vite, continuer la classe avec les élèves et rassurer les familles… La classe virtuelle est devenue le lien à la normalité dans cette période où rien ne paraît normal ! Les débuts ont demandé beaucoup de travail d'organisation : création de nouveaux outils, nouvelles pratiques pédagogiques. La

Vous êtes un chef d'oeuvre - Concours APE

L'APE a lancé pendant les vacances d'avril un concours d'art. L'objectif était de réinterpréter une toile de maître. Nous avons reçu plus de soixante-dix oeuvres, toutes aussi magnifiques les unes que les autres! Un grand bravo à tous les participants! Le premier prix ex aequo a été décerné aux familles Duprieu et Voisin avec des oeuvres de Chagall et de Tarsila do Amaral. Ils ont chacun gagné une tablette.

Le prix spécial du Jury a été décerné à la famille Guerra. Ils ont gagné un bon d'achat de pâtisserie à l'Atelier Voltaire.

priorité : garder le lien avec nos élèves (élève/enseignant et les élèves entre eux). Se voir, échanger, avoir des projets pédagogiques communs ont permis aussi de dédramatiser cette période difficile.

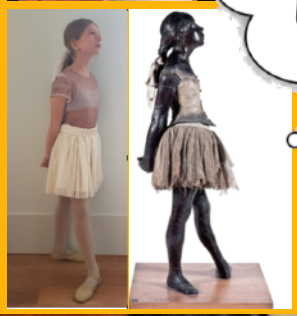
Puis dans un deuxième temps le travail de collaboration avec les parents délégués a été essentiel afin de partager avec eux leur regard afin d'être le plus clair possible et de tenir compte des contraintes des familles (partage des ordinateurs à la maison, disponibilité des parents, parents brésiliens ne maîtrisant pas la langue française…) et faire des réajustements pour rassurer. Je remercie vivement les parents d'élèves délégués qui m'ont bien aidée.

Ensuite, organiser des échanges avec les familles des élèves à besoins particuliers afin qu'il n'y ait pas de « décrochage », rassurer là encore, les enfants et les familles et proposer un travail plus adapté. Tout cela a demandé beaucoup de temps en préparation, et le sentiment de ne jamais arrêter parce que toujours attentive aux mails qui arrivent tout au long de la journée jusqu'au soir tard. Tâche d'ailleurs plus « confortable » pour moi n'étant pas moi-même parent d'élève. Je pense aussi à mes collègues venant d'arriver au lycée et faisant leurs « armes » dans ces conditions.

Très vite, j'ai fait le constat que cette classe virtuelle permettait à certains élèves de se « révéler ». Ils ont développé des compétences d'autonomie, leur participation durant la classe virtuelle plus importante qu'en classe présentielle, une meilleure maîtrise de l'outil informatique. Une relation pédagogique plus « intime » avec le rituel du matin où les élèves arrivent petit à petit sur la classe et demandent des nouvelles de leur camarade, de l'enseignant puisque nous intervenons au domicile des élèves et réciproquement.

Enfin, je sais que certains élèves se sentent « frustrés » de ne pas pouvoir participer plus, il s'agit maintenant de leur permettre de se révéler autrement que pendant la classe virtuelle ; leur proposer des « challenges, défis… » à leur

Vous êtes un chef d'oeuvre - Concours APE suite



niveau afin qu'ils puissent se révéler autrement.

Je félicite d'ailleurs tous les élèves qui se sont adaptés aussi très vite, je les ai trouvés bien courageux.

Pour moi, qui suis en fin de carrière cela aura été une expérience enrichissante que ce soit sur le plan pédagogique mais aussi humain.

Cependant, la classe me manque : le croisement des regards, la posture, la dynamique du travail en groupe, des mises en commun, tout cela est difficile à percevoir durant l'EAD. Vivement que l'on se retrouve même si nous devrons certainement encore avoir des gestes « barrières ».

Je pense sincèrement que cette expérience nous aura permis à nous enseignants de nous enrichir au niveau pédagogique et que nous ne ferons plus la classe comme avant. »

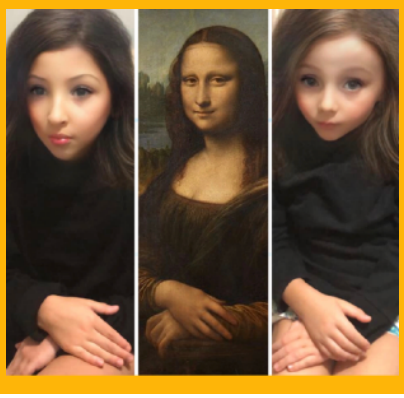
Laurence Ambroise, enseignante en CM2

« Enseigner à distance est un défi et une nouveauté pour tous. Il y a eu une phase de tâtonnement, d'apprentissage qui nous a fortement sollicités pour proposer immédiatement des cours. Mais le pari a été tenu.

La charge de travail s'est accrue : préparation plus longue, cours en ligne, échanges avec les élèves chronophages. Cette expérience unique nous pousse vers de nouvelles techniques. Sans aucun doute, nous allons en profiter par la suite. Les échanges avec les élèves sont fondamentaux pour réussir. Il faut inciter les élèves à le faire. En classe, ils peuvent être pénibles mais ils commencent à nous manquer ! De leur côté, nos élèves vont gagner en autonomie, c'est indéniable. Et eux aussi ont appris de nouvelles pratiques.

Mr Le Fur, enseignant de mathématiques au collège et lycée

Vous êtes un chef d'oeuvre - Concours APE suite



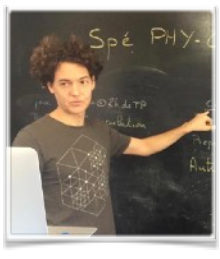
« Mardi, c'est ma plus longue journée de cours à distance. Pendant cette journée, je ferai cours à 4 classes : du collège à la Spécialité physique-Chimie de classe de première. Les séances s'enchaineront, pas le temps de souffler. Bien sûr, cette journée, je la prépare bien avant qu'elle n'arrive.

Dans la mesure du possible, j'imagine quelle manipulation les élèves pourraient faire chez eux, sans matériel spécifique: Est-ce que faire une chromatographie à la maison c'est possible ? Je réunis le matériel à la maison, j'essaye de faire ça dans la cuisine. Ça fonctionne !!! Je rédige un protocole suffisamment détaillé pour que les élèves puissent le réaliser sans aucune indication.

Finalement toute la journée du jeudi est passée en préparation, mais ça devrait être bon. D'autre fois, je tourne une vidéo de manipulation que je poste sur youtube. Les élèves la visionneront pendant le cours. Les énoncés sont prêts, postés sur Pronote, les vidéos postées sur Youtube, le déroulé du cours bien mémorisé. Parfois deux jours de préparation pour ce fameux mardi.

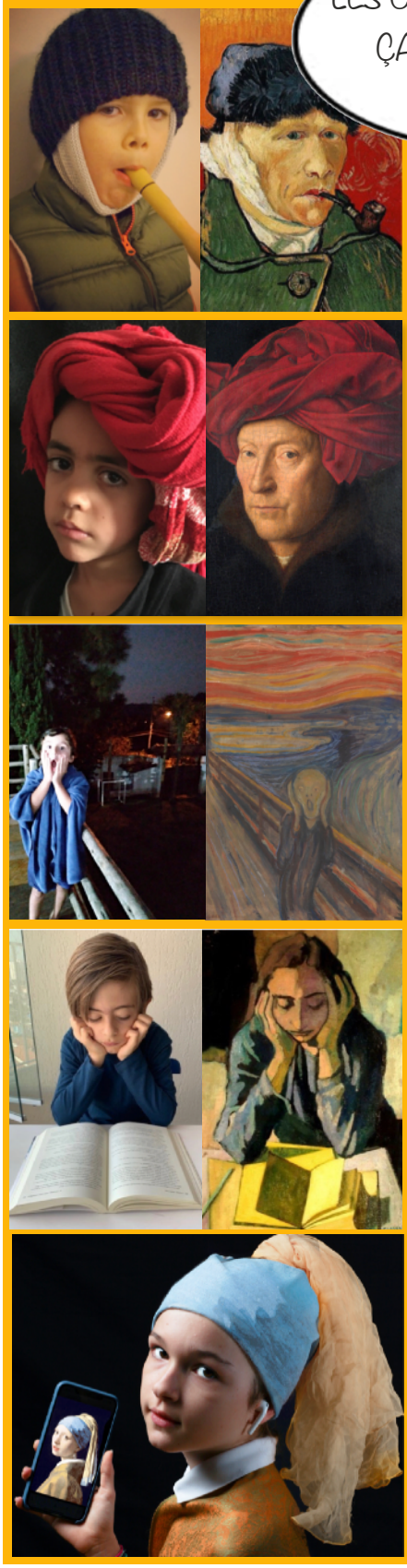
La journée débute donc... seul face à l'ordinateur. Je ne vois pas mes élèves, trop de vidéos sature le réseau. Et cela manque. Ne pas les voir, ne pas lire dans leur regard leur questions ou au contraire leur compréhension. Répondre à la plus simple de leur question me rassure sur le fait qu'ils suivent. Le cours face à l'ordinateur passe finalement aussi vite que le cours en classe. Et est tout aussi fatigant sinon plus.

Maintenant j'attends leurs travaux… Je classe, je trie. Je corrige une à une les copies. Parfois de simples photos parfois des documents word pour les plus à l'aise. Dans leur mail certains prennent des nouvelles. Cela me touche beaucoup. J'envoie les corrections, à chacun des élèves, sans oublier le plus important : ceux qui n'ont rien fait. Il ne faut surtout pas les oublier, les relancer, ou contacter leurs parents pour que tous puissent suivre cet enseignement à distance finalement si précieux. Puisqu'il va bien au-delà de l'enseignement d'une discipline, il constitue une référence importante, une continuité de la normalité aussi bien pour eux que pour nous ».



Mr Crozatier, enseignant de sciences physiques au collège et au Lycée

Vous êtes un chef d'oeuvre APE suite



Témoignages de parents d'élèves

Le véritable enjeu des parents est de mettre en place les conditions qui permettent aux enfants d'apprendre. Mais surtout ils sont unanimes en remerciements, en reconnaissance du travail effectué par les enseignants.

« Nous vivons une phase d'EAD pour nos enfants de maternelle. Nos enfants qui ne sont pas encore alphabétisés et qui doivent faire face à un équipement électronique pour avoir leurs cours. Sans rondes musicales, ni parties de cache-cache, ou les jeux avec leurs camarades.

Lorsque nous avons reçu la nouvelle des cours en ligne, j'ai vu des parents craintifs à l'égard de ce à quoi ils seraient confrontés: difficultés avec les équipements, le contenu et le partage du temps entre leurs enfants, le télétravail et les tâches domestiques.

Tout cela aurait pu être un désastre. Mais, avec les yeux d'amour, j'ai vu LE LEADERSHIP dans l'équipe de direction, en transformant toute leur programmation, en gérant les problèmes, les conflits internes et même l'insécurité de leurs employés. J'ai vu LA RÉSILIENCE chez les enseignants afin de se réinventer, apprendre à être encore plus créatifs, attentifs et dynamiques, à être des maîtres. J'ai vu L'ABNEGATION dans une association de parents dédiée à la gestion des conflits, des besoins et des intérêts divers. J'ai vu L'AMITIÉ entre les parents et les représentants de classe qui ne se connaissaient peut-être même pas personnellement. Mais ils se soutiennent mutuellement et comprennent que chacun a des difficultés et que le soutien rend tout plus facile. Avec des yeux d'amour, j'ai vu la PAIX chez des enfants qui profitent de ce moment et en récoltent le meilleur: le rapprochement des parents, des frères et des sœurs.

Natalie, maman de maternelle

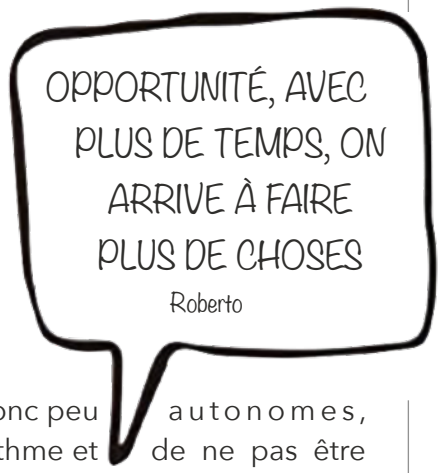
Vous êtes un chef d'oeuvre - Concours APE suite

« En tant que maman, j'avoue avoir été quelque peu déstabilisée au démarrage de l'EAD, je pense que je n'étais pas prête et que j'avais sous estimé l'investissement et les efforts que cela nous demanderait à tous. Maman de trois enfants en primaire, et donc peu autonomes, j'avais peur de ne pas suivre le rythme et de ne pas être capable de les faire progresser. L'accompagnement et l'organisation mis en place par les enseignants et l'école m'ont très vite rassurée. Les professeurs ont rapidement su canaliser et captiver les élèves pendant les temps de classe virtuelle, ce qui a permis aux enfants de poursuivre les apprentissages et tirer le meilleur de ces temps d'échanges, essentiels aussi bien d'un point de vue scolaire que d'un point de vue social. En effet, ces cours ont permis aux enfants de maintenir le lien avec leurs amis et continuer à avoir un semblant de vie normale. Les professeurs ont également su adapter leur programme et fournir aux parents tout le matériel nécessaire afin que l'on puisse les accompagner au quotidien dans leurs devoirs à la maison. Le travail fourni est construit, varié et ludique. Après ces quelques semaines, on se sent aujourd'hui à l'aise avec l'enseignement à distance.

J'ai vraiment la sensation que mes enfants ont progressé et qu'ils se sentent bien. Nous avons profité de ces moments de partage et les enfants auront gagné en autonomie. Même si nous serons quand même tous ravis quand les enfants reprendront le chemin de l'école, et eux les premiers ! »

Perrine, maman d'élèves en élémentaire

« Nous avons tous été surpris par cette grave crise, sans précédent dans notre génération. Chacun a dû s'adapter au mieux. J'avoue que j'ai été positivement surpris par la rapidité avec laquelle l'école a mis en œuvre la plateforme d'enseignement à distance. Depuis lors, j'ai remarqué différentes réactions de la part des parents : certains s'attendaient à une expérience semblable à celle de l'école sur place, ils ont évidemment été déçus. D'autres ont compris dès le début, que tout avait



Vous êtes un chef d'oeuvre - Concours APE suite

changé et que le système EAD était un bon outil pour maintenir des liens avec l'école, les enseignants et les collègues, ils ont probablement mieux accepté les nouvelles circonstances quotidiennes, même si tout est perfectible.

L'école dans son ensemble est un « organisme » beaucoup plus complexe qu'il ne semble en termes d'organisation et de gestion des personnels. Nous nous demandons souvent pourquoi il semble si difficile de faire des ajustements ou de prendre des décisions rapidement pour améliorer un processus. Plus que jamais, la transparence de la communication et la recherche de l'alignement sont des éléments clés du succès de l'EAD !

Personnellement, je crois que, dans les scénarios possibles jusqu'à la fin de cette année scolaire, l'un d'entre eux est que nous n'aurons pas un retour définitif à la routine « normale ». Même s'il y a un retour progressif à l'école physique, il est fort probable que nous continuerons à dépendre du système EAD pendant plusieurs mois. Il sera important de continuer à développer la stratégie pédagogique à travers le monde virtuel. Je ne pense pas que ce soit un problème pour nos enfants, après tout, le système français est basé sur des cycles d'éducation de 3 ans, et ils combleront tout écart qui existe. Je préfère être optimiste et croire que ce moment peut apporter des expériences de vie pour les enfants (ainsi que les adultes !) pour l'avenir, et sans aucun doute contribuer à l'autonomie de chacun. Nous traversons une période difficile, mais plus nous serons unis et alignés, moins ce moment sera pénible ».

Marcio, papa d'élèves *du collège et élémentaire*

Nos enfants, à leur rythme et avec l'aide de l'ensemble de la communauté scolaire, continuent à apprendre et à évoluer, d'une façon certes différente, mais tout aussi valable qu'en temps normal.
Merci à tous !

Les témoignages des élèves se trouvent dans les bulles au fil du reportage, vous pouvez les retrouver également sur le site de la web radio.